

## PROYECTO

### Proyecto del Manejo y Aprovechamiento Sostenible del Bosque Seco para el Mejoramiento de la Calidad de Vida de los Pobladores en Sáncor, Chulucanas-Morropón.

#### ENTIDAD SOLICITANTE

Nombre de la Organización : ONG. Asociación Pro Desarrollo Perú Vida - APRODE PERU  
 Tipo de Organización : Organismo No Gubernamental Sin fines de lucro.  
 Año de Constitución : 18/7/2007  
 Fecha de actualización de Poderes: 30/12/2016  
 N° de RUC : 2516840103  
 Número de Proyectos Ejecutados : 05  
 Dirección : Calle Daniel Acides Carrión N° 203- San Borja, Lima  
 Teléfono : + (511) 2259751  
 Correo Electrónico : [info@aprodeperu.com](mailto:info@aprodeperu.com)  
 Site web : [www.aprodeperu.com](http://www.aprodeperu.com)  
 Representante Legal : Percy Javier Gomez Merino, Presidente  
 Coordinador Proyecto : Maria Catharina van der Zon, Gerente del Programa de Desarrollo Sostenible

#### PROYECTO

Clasificación

Temática/ Área Focal ( <i>Marque una</i> )		Categoría de Proyecto ( <i>Marque una</i> )	
	Conservación de la Biodiversidad		Proyecto Demostrativo
	Cambio Climático	X	Proyecto de Desarrollo de Capacidades
X	Degradación de Tierra y Manejo Sostenible de Bosques		Investigación Aplicada/Análisis de Política
	Aguas Internacionales		Información/Desarrollo de Redes/Diálogo Político
	Productos Químicos (COPs)		
	Desarrollo de Capacidades		

Fecha Propuesta de Inicio: 2013 Duración en meses del Proyecto: 24

#### FINANZAS

Total Solicitado : [Moneda Local ] \_\_\_\_\_ [US\$\_\_\_\_\_]

Total de Otras Fuentes : [Moneda Local] \_\_\_\_\_ [US\$\_\_\_\_\_]

Costo Total del Proyecto: [Moneda Local] \_\_\_\_\_ [US\$\_\_\_\_\_]

Tipo de Cambio :

## TABLA DE CONTENIDOS

<b>PORTADA</b> -----	¡Error! Marcador no definido.
<b>SECTION A: ENFOQUE Y METODOLOGÍA DEL PROYECTO</b> -----	<b>3</b>
1.1. RESUMEN DEL PROYECTO-----	3
1.2. ANTECEDENTES DE LA ORGANIZACIÓN Y CAPACIDAD PARA IMPLEMENTAR EL PROYECTO	3
1.3. OBJETIVOS DEL PROYECTO Y RESULTADOS ESPERADOS -----	4
1.4. ACTIVIDADES DEL PROYECTO-----	7
1.5. PLAN PARA ASEGURAR LA PARTICIPACIÓN DE LA COMUNIDAD -----	12
1.6. GESTIÓN DEL CONOCIMIENTO-----	13
1.7. ENFOQUE DE GÉNERO -----	13
1.8. COMUNICACIÓN Y REPLICABILIDAD DE LOS RESULTADOS -----	13
<b>SECCION B: RIESGOS DEL PROYECTO, SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN</b> -----	<b>14</b>
2.1. SUPUESTOS Y RIESGOS-----	14
2.2. SEGUIMIENTO, EVALUACIÓN DEL PLAN DE INDICADORES -----	15
<i>Programa de monitoreo del proyecto</i> -----	15
<i>Indicadores del proyecto</i> -----	16
2.3. SOSTENIBILIDAD DE LOS RESULTADOS ALCANZADOS -----	1
<b>SECCION C: PRESUPUESTO DEL PROYECTO</b> -----	<b>2</b>
3.1. DETALLE FINANCIERO -----	2
<i>a. Resumen del Financiamiento del Proyecto</i> -----	2
<i>b. Contribución de la Comunidad (aliados)</i> -----	2
<i>c. Propuesta de Contribución de la Organizaciones</i> -----	2
3.2. INVERSIONES PROGRAMADAS -----	3
3.3. INFORMACIÓN DE CUENTA BANCARIA -----	3
<b>ANEXO 1: CRONOGRAMA Y PLAN DE IMPLEMENTACION</b> -----	<b>4</b>

## **SECTION A: ENFOQUE Y METODOLOGÍA DEL PROYECTO**

### ***1.1. Resumen del Proyecto.***

El bosque seco, que representa 24% de la extensión de la costa del Perú, ha sido calificado como sobresaliente por su distintividad biológica, pero también como un ecosistema en peligro, debido a la alta tasa de deforestación y al uso inapropiado de la tierra que resultan en la desertificación. El proyecto propuesto se enfoca en la comunidad campesina de Sáncor, ubicada en el bosque seco de Piura (distrito de Chulucanas, provincia de Morropón). Los 3500 habitantes de Sáncor viven de la agricultura y ganadería artesanal. No existen empresas formales en el caserío y hay escasas oportunidades laborales en el pueblo. Aunque dependen de muchos servicios del bosque seco para su bienestar, varias conductas de los pobladores no son sostenibles. Como resultado una gran parte del su bosque está degradado. El proyecto propuesto busca establecer un cambio de comportamiento en la población estudiantil y comunidad de Sáncor resultando en la demostración del manejo sostenible del bosque seco mientras mejora la calidad de vida. Espera lograr este objetivo mediante un conjunto de actividades que incluyen la introducción de educación sobre el bosque seco y su manejo sostenible en una institución educativa y en la comunidad, la creación de un sistema de control del bosque basado en la comunidad, el establecimiento del Programa de Incubación de Empresas Sostenibles Juveniles y de una Unidad Empresarial Juvenil de Productos del Algarrobo en una institución educativa, un programa de siembra y adopción de algarrobos y la introducción de cocinas mejoradas. El proyecto contribuirá al objetivo general del Programa de Pequeñas Donaciones SGP/FMAM, ya que sus actividades contribuyen a la mejora de las condiciones de vida en Sáncor y a la lucha contra la degradación de la tierra y la desertificación.

### ***1.2. Antecedentes de la Organización y Capacidad para Implementar el Proyecto.***

La Asociación Pro Desarrollo Perú Vida, APRODE PERÚ, fue fundada en 2007 con el objetivo de contribuir al desarrollo de la población que vive en situaciones de pobreza, mediante programas y proyectos de desarrollo sostenible que involucren la participación directa de los beneficiarios y las instituciones de la comunidad. La ONG trabaja en 04 líneas de acción: Desarrollo Social, Desarrollo Sostenible, Desarrollo Económico Local, y Gobernabilidad y Democracia. Muchos de sus iniciativas se enfocan en la promoción de campañas de educación de la población al fin de fortalecer sus capacidades para el desarrollo local sostenible. Las principales labores de acción comunal se realizan con la colaboración de voluntarios profesionales nacionales y extranjeros, que realizan trabajos de asistencia técnica.

Además, la ONG ejecuta proyectos con donaciones. APRODE PERÚ cuenta esta inscrita en los Registros Públicos partida electrónica 12049780, en el Registro de Instituciones Privadas receptoras de donaciones de carácter educacional y asistencial, en el Registro de ONGD de Desarrollo de la APCI, en el Registro Central de Instituciones del MIMDES, en el Registro Nacional de Organizaciones de Educación Comunitaria, en el Registro Nacional del Voluntariado, y en el Registro de Instituciones Perceptora de donaciones SUNAT, entre otras resoluciones. El Consejo Directivo está conformado por 03 y el Directorio por 08 miembros, elegidos por la Asamblea General de Asociados.

El proyecto será implementado en el Programa de Desarrollo Sostenible que se estableció en 2011 y se enfoca en la promoción del desarrollo local ambientalmente y socialmente sostenible en comunidades rurales. En su 1<sup>er</sup> año, el programa desarrolló una iniciativa de educación la mejora las conocimientos y capacidades para la gestión ambiental en comunidades rurales, implementó estudios sobre el uso de recursos naturales y el manejo de residuos sólidos en comunidades del bosque seco, y gestionó un proyecto para mejorar las condiciones de trabajo y la conciencia ambiental de recicladores. La Gerente del Programa de Desarrollo Sostenible tiene amplia experiencia en procesos participativos de diseño, implementación y evaluación de proyectos de conservación y de desarrollo rural.

### **1.3. *Objetivos del Proyecto y Resultados Esperados.***

El bosque seco, que representa 24% de la extensión de la costa del Perú, ha sido calificado como sobresaliente por su distintividad biológica. No-obstante, es un ecosistema en peligro, debido a la alta tasa de deforestación y el uso inapropiado de tierras que causan la degradación de las tierras y la desertificación. Por sus características geográficas, el Departamento de Piura ha sido identificado a nivel mundial como un ecosistema frágil-vulnerable y una prioridad de la Convención Internacional para la Lucha contra la Desertificación. No obstante, se han implementado pocas iniciativas de uso sostenible y conservación del bosque en Piura.

El proyecto propuesto se enfoca en la comunidad campesina de Sáncor en Piura (distrito de Chulucanas, provincia de Morropón), con 2700Ha. de tierra y 3500 habitantes, ubicado en un espacio geográfico entre la sierra y los valles costeros, donde el bosque seco desempeña una importante función de filtro de las aguas que discurren hacia la costa. Esta área es dominada por algarrobos (*Prosopispallida*), un árbol que crece en lugares donde puede llegar a las aguas subterráneas con sus raíces. Entre los algarrobos hay otras especies como el

sapote, el palo verde y el faique. Durante la época de lluvias proliferan en varias gramíneas, papas silvestres y plantas trepadoras (*Luffa operculata* y *Sicyospp*). Junto a las quebradas crece el bosque de galería, conformado por árboles y matorrales, con especies características como el sauce, el pájaro bobo, la caña brava y el carrizo. En los cerros la vegetación es únicamente dependiente de la lluvia. Se caracteriza por la presencia de árboles de ceibo con otras especies como el angolo, el porotillo, el guayacán, el hualtaco, el papelillo y el overal. Numerosas epífitas cubren los árboles, entre las cuales la más característica es la salvajina. También son característicos varios orquídeas y cactus trepadores y arborescentes. La fauna es de origen amazónico, pero con muchos elementos propios, debido al prolongado aislamiento. Se observan mayoritariamente aves y reptiles, como chilalos, zoñas, lechuzas, huiscos o pacasos, pero el bosque seco también es hábitat natural de pumas, venados, zorros, ardillas o macanches, osos hormigueros medianos, pavas aliblancas y osos de anteojos.

La población de Sáncor se dedica mayormente a la producción artesanal de maíz, arroz, frijol de palo y mango, y a la pequeña ganadería. En años de sequía la agricultura se vuelve imposible, y los hombres suelen salir en búsqueda de trabajo. Algunos pobladores en la comunidad tienen en casa una producción artesanal, por ejemplo miel, ya que no existen empresas formales. Aunque los pobladores, en su vida diaria, dependen mucho de los productos y servicios del bosque, demuestran conductas no-sostenibles: cortan ramas y árboles para construcciones y para cocinar, destruyen colonias de abejas silvestres para colectar su miel, cazan el puma para proteger su ganado, tiran la basura al suelo, queman en la chacra la taralla del maíz y el pasto del trigo, y, en general, priman más la conciencia productiva del bosque que la de gestión. Como consecuencia, el bosque seco de Sáncor está generalmente degradado; pero en sus lomas aún se encuentra el bosque más intacto.

El equipo de la Institución Educacional (I.E.) 15109 de Sáncor ha observado la importancia de un cambio de comportamiento relacionado al manejo sostenible del bosque seco en sus alumnos y en la comunidad, al fin de conservar el bosque seco y de hacer posible la regeneración de áreas degradadas. Debido a la escasa educación sobre temas ambientales, los comuneros carecen de conocimientos, motivaciones, capacidades y herramientas para el manejo sostenible del bosque y para su participación ciudadana en temas ambientales. Asimismo, la I.E. ha identificado la necesidad de enseñar habilidades empresariales sostenibles a los alumnos, ya que la gran mayoría no tiene acceso a educación superior y hay escasas oportunidades laborales en la comunidad. En un acto de apoyo a la misión de la I.E.

de convertirse en una institución impulsora en temas ambientales y empresariales, la población de Sáncor le donó 05 Ha. de terreno para el desarrollo de proyectos productivos pilotos. Junto con la I.E., la ONG APRODE PERÚ ha organizado un proceso participativo para el diseño del proyecto propuesto, que tiene como **objetivo general**: *“establecer un cambio de comportamiento en la población estudiantil y comunidad de Sáncor resultando en la demostración del manejo sostenible del bosque seco mientras mejora la calidad de vida, mediante actividades de educación ambiental, de fortalecimiento de la capacidad institucional para el manejo del bosque y de capacidad empresarial sostenible”*. Los **objetivos específicos** son (i) crear una actitud favorable y capacidades para el manejo sostenible del bosque seco en la población estudiantil y en la comunidad; y (ii) fortalecer la capacidad empresarial sostenible en la población estudiantil y la comunidad.

El proyecto contribuirá al objetivo general del Programa de Pequeñas Donaciones SGP/FMAM, ya que sus actividades contribuyen a la mejora de las condiciones de vida en Sáncor y a la lucha contra la degradación de la tierra y la desertificación. El proyecto también cabe en la Política Regional en Educación Ambiental de 2010 y la creación del Sistema de Conservación Regional de Piura. Asimismo, está en línea con el Programa Desarrollo Rural Sostenible (PDRS) y el Proyecto Perú Biodiverso que el Gobierno Regional de Piura, en colaboración con la GIZ, implementa en la provincia de Morropón y que tienen como fin respectivamente mejorar la capacidad de las instituciones públicas para el uso y conservación de la biodiversidad y de los recursos naturales en el territorio, y fortalecer y promover cadenas de valor de productos y servicios relacionados con la biodiversidad nativa, incluyendo de productos del algarrobo.

El proyecto producirá los siguientes **resultados**:

- 01 I.E. convertida en una institución impulsora para el empresariado sostenible en la comunidad, mediante el establecimiento del Programa de Incubación de Empresas Sostenibles Juveniles (PIEJS), con sus primeras actividades: (i) la construcción y operación de 01 Unidad Empresarial Juvenil de Productos de Algarrobo (UEJPA) por 40 alumnos de la secundaria de una I.E.; (ii) el diseño de un manual enfocado en la enseñanza vocacional de alumnos y profesores en el empresariado sostenible y su uso por los 40 alumnos de la UEJPA; y (iii) la siembra de 500 algarrobos mediante un programa de adopción de arboles, con el fin de usar las vainas para la producción de la UEJPA, cuando empiezan a dar fruta los algarrobos.

- 02 currículos escolares enfocados en la enseñanza de alumnos y profesores en el bosque seco sobre su manejo y aprovechamiento sostenible y sobre la participación ciudadana efectiva en temas ambientales diseñados y enseñados (mediante profesores capacitados) a 200 alumnos en una institución educacional (I.E.).
- 01 Comité de Vigilancia Social del Bosque Seco creado en la Asamblea General, 01 oficina construida para el uso del comité y los ronderos, y el Comité y 120 ronderos hombres y mujeres capacitados para la vigilancia del bosque seco.
- 01 campaña sobre el uso de cocinas mejoradas organizada para al menos 1500 recipientes, 02 técnicos locales capacitados para la construcción de las cocinas, y 02 cocinas construidas en una I.E. al menos 30 en hogares.
- 01 sistema de riego artesanal con la utilización de un micro-reservorio subterráneo introducida y de 200 alumnos y sus familias capacitados para su uso.
- Estrategias desarrolladas para la sostenibilidad y replicación de las actividades del proyecto.

#### **1.4. Actividades del Proyecto.**

**Componente 1: crear una actitud favorable y establecer las capacidades para el manejo sostenible del bosque seco en la población estudiantil y en la comunidad.** Este componente introducirá la educación sobre el bosque seco en una institución pública, una variedad de actividades extras sobre el bosque seco en la comunidad, un sistema de control comunal para el bosque seco y una campaña para el uso de cocinas mejoradas. Actualmente, casi todos los pobladores cocinan a fuego abierto. Cocinar a gas no les conviene por el alto precio de transporte y porque están acostumbrados al 'rico sabor' de la comida cocinada a leña. Las cocinas mejoradas consumen mucha menos leña que las cocinas abiertas, por lo que su uso contribuye a la conservación del bosque y permite a las mujeres perder menos tiempo buscando leña. Además, las cocinas mejoradas producen poco humo y el humo sale por una chimenea sin contaminar la cocina, así que contribuyen a la prevención del cambio climático y a la prevención de enfermedades pulmonares y oculares, mayormente de mujeres y niños que pasan mucho tiempo en las cocinas. El conjunto de las actividades ayudará a la población estudiantil y la comunidad de entender la importancia de un cambio de comportamiento comuneros de empezar a cambiar su actitud y comportamiento sobre el bosque seco.

- APRODE PERÚ organizará 03 eventos de presentación del proyecto (mes1): para las autoridades locales, los Organizaciones de Base (OBs) y la I.E. 15109; para los alumnos de la I.E. y sus familias; y para la comunidad del centro rural y de los 03 anexos de Sáncor.

APRODE PERÚ también colgará un banner con información sobre el proyecto en la entrada a Sáncor.

- APRODE PERÚ, en colaboración con la I.E., diseñará currículos para los niveles primario y secundario enfocados en la enseñanza de alumnos y profesores sobre el manejo y aprovechamiento sostenible y para la participación ciudadana eficaz. Cada currículo consistirá en 25 clases. El contenido de los currículos será en línea con los objetivos de 'Ciencia y Ambiente', mencionados en el Diseño Curricular Nacional de Educación Básica Nacional del Ministerio de Educación. Como base para los currículos, se usarán clases sobre el bosque seco que la ONG está desarrollando y probando actualmente en Sáncor. La ONG organizará 07 reuniones con los profesores para escuchar sus observaciones y incorporarlas en los materiales educativos. Temas de las clases incluirán: (i) flora y fauna y tipos de bosque seco; (ii) hidrología; (iii) amenazas e impactos de actividades humanas sobre el bosque, (iv) importancia del bosque para la calidad de vida en las comunidades del bosque seco; (v) técnicas para el buen manejo del bosque seco; (vi) la participación ciudadana en temas ambientales; y (vii) otros temas ambientales relevantes.
- En el 8<sup>vo</sup> mes del proyecto, los profesores empezarán a aplicar los currículos. Seguirán aplicándolos hasta el fin y después del proyecto. APRODE PERÚ se reunirá con los profesores cada mes con el fin de prepararles para las próximas clases y de evaluar los materiales recién aplicados. La ONG participará regularmente en las clases y hará cambios necesarios en los currículos de forma continua. Cuando los currículos hayan sido enseñados y corregidos durante un año, imprimirá nuevas versiones.
- Para reforzar lo aprendido en los currículos, la I.E. y la ONG organizarán actividades prácticas para los alumnos: caminatas en el bosque con Ingenieros Forestales de la Dirección General Forestal y Fauna Silvestre en Piura (Ministerio de Agricultura), pasacalles en los días mundiales de la biodiversidad y la lucha contra la desertificación, documentarios o películas, eventos de debate para la secundaria, la producción de abono orgánico y la adopción de algarrobos (componente 2). Las familias, ronderos y comuneros serán invitados a participar en estas actividades.
- APRODE PERÚ organizará una campaña para informar a la población sobre los beneficios de las cocinas mejoradas y ampliar su predisposición positiva sobre su uso. Se organizarán demostraciones interactivas de las cocinas y charlas sobre su uso durante los eventos motivacionales del programa de adopción de algarrobos (componente 2). Se construirán (mes 1) 02 cocinas mejoradas en la I.E., en la cocina de la primaria, donde las madres preparan almuerzos para los alumnos y en la Unidad Empresarial Juvenil de



Productos del Algarrobo (componente 2).Un albañil con amplia experiencia construirá la cocinas y, al mismo tiempo, capacitará a 02 técnicos locales para su construcción. Las familias de los alumnos contribuirán con adobes, arena, hormigón y su mano de obra. Se espera que usando las cocinas en la I.E., las madres y los alumnos aprenderán de manera practica sus ventajas, lo que les motivará a construir una en sus hogares. Mediante un sorteo (mes 8) con todas las familias que hayan contribuidas en las actividades del proyecto, se elegirán 07 familias que recibirán una cocina mejorada en su casa. Estas familias contribuirán en la construcción con adobes, hormigón, arena y su mano de obra.

- Aunque la efectividad de un sistema de control comunal para el bosque seco ha sido comprobado en comunidades en Piura, en Sáncor no existe. Un Comité de Vigilancia Social del Bosque Seco de Sáncor estará establecido (mes 2) en la Asamblea General, con representantes del centro rural y de los 03 anexos, de OBs y instituciones de la comunidad. Trabajará junto con las rondas campesinas hombres y mujeres del centro rural y de los 03 anexos para promover y vigilar el manejo y aprovechamiento sostenible del bosque. Se construirá (meses 1-3) una oficina para el uso de las rondas campesinas y del Comité. Bajo la dirección de un albañil, los ronderos buscarán hormigón y arena, prepararán adobes y ayudarán con su mano de obra. La ONG apoyará (meses 3-4) a los miembros del Comité y de las rondas campesinas para definir sus responsabilidades y actividades de vigilancia del manejo del bosque y les capacitará sobre la importancia del manejo sostenible del bosque seco, técnicas de vigilancia ambiental y la participación ciudadana en temas ambientales. Para este objetivo, dictarán (meses 08-09, 10-11, y 14-15) 03 cursos de 05 talleres. Asimismo, la ONG organizará (mes 4) una visita de intercambio para el Comité y una delegación los ronderos a Monte Azul, una comunidad rural en Piura que ha establecido eficazmente un sistema de control comunal para su bosque. La ONG se reunirá regularmente con el Comité y los ronderos para hablar de sus actividades y ayudar con eventuales problemas.

**Componente 2: fortalecer la capacidad empresarial sostenible en la población estudiantil y en la comunidad.** Este componente convertirá la I.E. en una institución impulsora para el empresariado sostenible, mediante el establecimiento del Programa de Incubación de Empresas Sostenibles Juveniles (PIEJS), que tendrá como objetivo enseñar de vocacionalmente a la población estudiantil y a la comunidad formas de cómo aprovechar sosteniblemente lo que ofrece el bosque, mientras conservándolo. La I.E. usará sus 05 Ha.de terreno para proyectos pilotos productivos para la implementación del PIEJS al corto, medio y largo plazo. Durante el proyecto el PIEJS implementará los siguientes actividades:

- Los profesores y alumnos de la secundaria, con el apoyo de la ONG, establecerán (mes 1) el PIEJS, definirán sus objetivos y organizarán una ceremonia de establecimiento. Al final del proyecto, desarrollarán (meses 22-24) una visión estratégica para su futuro.
- La I.E. establecerá (mes 3) la Unidad Empresarial Juvenil de Productos del Algarrobo (UEJPA), enfocado en la producción y venta de productos del algarrobo. Estos productos son populares por sus sabores agradables, sus altos valores nutritivos y sus usos medicinales y incluyen la algarrobina (usado en cócteles, jugos y dulces), el café y la harina de algarrobo. Entrevistas con productores y con consumidores en Morropón muestran que existe una demanda insatisfecha de productos del algarrobo en Piura, Perú y en el extranjero. El terreno de la I.E., se construirá y equipará (meses 1-3) una infraestructura para la producción de los productos del algarrobo, con 01 algarrobinera, 01 cocina mejorada industrial, y 01 local para el embotellamiento y para uso como oficina. Asimismo, se proveerán las herramientas y ropa protectora para la producción. Para promover el uso de materiales naturalmente disponibles, se usarán mayormente materiales de la zona, con el fin de asegurar la durabilidad. Las padres de familias ayudaran en la construcción con adobes, arena, hormigón y con su mano de obra.

Los profesores seleccionarán un grupo de 10 alumnos hombres y 10 mujeres que manejarán la UEJPA durante un año escolar. Al comienzo de cada año escolar seleccionarán un nuevo equipo. 02 profesores se encargarán de la supervisión de la UEJPA. Trabajarán con un experto local de APRODE PERÚ, quien les orientará y visitará cada semana. El equipo de alumnos se reunirá todos los tardes para desarrollar y empezar a implementar un plan de negocios, una estrategia de mercado y una estrategia de Responsabilidad Social Empresarial (RSE), incluyendo la gestión responsable ambiental. Seleccionarán los productos del algarrobo que quieren producir y empezarán la producción y venta. Todos los alumnos tendrán una responsabilidad específica, por ejemplo tesorero, responsable de producción, o responsable de la RSE. Como parte del estudio del mercado y de la estrategia RSE el equipo se pondrá en contacto con actores en las cadenas productivas de productos del algarrobo, autoridades locales, OBs, ONGs, el Comité de Vigilancia, y padres de familia. Asimismo, invitará a productores de algarrobina en la zona para que compartan sus conocimientos.

- APRODE PERÚ, en colaboración con los profesores, diseñará (meses 1-4) un manual enfocado en la enseñanza vocacional de alumnos y profesores en el empresariado sostenible. Incluirá módulos sobre el desarrollo de un plan de negocios, el diseño de una estrategia del mercado, la contabilidad, la planificación financiera, el trabajo en equipo, la

Responsabilidad Social Empresarial (RSE), incluyendo la sostenibilidad medioambiental, y el control de calidad. Para el desarrollo del manual se usará la amplia base de materiales sobre la creación y el manejo de empresas disponibles en el Internet. Estos materiales serán adaptados al ambiente rural. APRODE Perú organizará reuniones con los profesores de la I.E. con el propósito de incluir comentarios en el manual. Los 40 alumnos de la UEJPA usarán el manual y los evaluarán, juntos con sus profesores y APRODE PERÚ cada 03 meses. La ONG incluirá los cambios necesarios de forma continua en el manual y imprimirá una versión definitiva al final del proyecto.

- Se sembrarán 500 algarrobos (*Prosopispallida*) en 02Ha del terreno de la I.E. destinado a proyectos pilotos productivos. A largo plazo, la algarroba que producen los árboles será usado para la producción de algarrobina en la UEJPA. La población ha cortado muchos algarrobos y la reforestación mejorara el ambiente en la comunidad y la educación de la población sobre la importancia de la conservación del bosque. Los alumnos de la I.E., con la ayuda de sus familias y bajo la dirección de los profesores, harán (mes 1-7) actividades preparativas para la siembra de los algarrobos. Buscarán y seleccionarán vainas de algarrobo de buena calidad, prepararán abono orgánico, coleccionarán varitas de madera para el sistema de protección de los plantones, y coleccionarán 2000 botellas descartables. Armarán (meses 6-7) paquetes de 04 botellas incrustados con filtros de fibra, que se usarán para el riego de los plantones. Un experto en el riego artesanal dará (mes 4) una capacitación a los profesores, para que ellos conozcan el sistema de riego y puedan dirigir a sus alumnos.

Todos los alumnos sembrarán (mes 8) 02 semillas de algarrobo y instalarán sistemas de riego y protección artesanal, con la ayuda de sus familiares y bajo la supervisión de sus profesores y de la ONG. La I.E. y la ONG organizarán un programa de adopción de algarrobos por los alumnos y sus familias. Cada alumno será responsable por los 02 plantones que sembró. Tendrá que rellenar los sistemas de riego regularmente y asegurarse que sus plantones estén protegidos. Los profesores hablarán regularmente sobre los plantones en sus aulas y harán el seguimiento de sus crecimientos. Si un plantón muera, el alumno sembrará otro. La ONG organizará eventos motivacionales para los alumnos, sus familias y comuneros interesados, en que el alumno con el plantón más sano de cada aula recibirá un certificado y un polo. Los eventos motivacionales servirán también para informar a la población sobre el avance de las actividades en la I.E y para charlas sobre las ventajas del uso de cocinas mejoradas.

### **1.5. Plan para Asegurar la Participación de la Comunidad**

Diseño.-El problema principal en que se enfoca el proyecto fue identificado por el equipo de la I.E.15109.La ONG efectuó una serie de reuniones sobre los objetivos y actividades específicos con la I.E., padres de familia, autoridades locales, OBs, rondas campesinas, y comuneros del centro rural y de los 03 anexos. Todos indicaron que apoyen el proyecto y estén dispuestos a contribuir con su tiempo y creatividad para su implementación exitosa.

Implementación.- Se espera que todos los habitantes de Sáncor participen en varias actividades del proyecto. Aunque el proyecto se implementará mayormente en el centro rural donde está ubicado la I.E. 15109 y viven alrededor de 200 familias, los habitantes de los 03 anexos serán invitados a participar en todas las actividades. Los 03 aliados principales son la I.E., los padres de familia organizados en la Asociación de Padres y Madres de Familia (APAMAFA) y las rondas campesinas del centro rural y de los 03 anexos. El equipo de la I.E. liderará varias actividades, lo que le ayudará a cumplir con su visión de convertir la I.E. en una institución impulsora en temas ambientales y empresariales. Los profesores tendrán un papel importante en motivar los alumnos y sus familias a participar en el proyecto. Los alumnos serán receptores directos de los programas educativos sobre el bosque seco y el empresariado sostenible, incluyendo la adopción de algarrobos y la UEJPA. Sus familias - más un tercio de las familias en Sáncor tiene un hijo en la I.E. - serán receptores indirectos de estas programas y participarán en las actividades prácticas sobre el bosque seco, en la adopción de algarrobos y los eventos motivacionales, y en la construcción de cocinas mejoradas en la I.E. y la infraestructura de la UEJPA. Los demás familias serán también invitados a participar en estas actividades. Todas las familias participarán en la campaña para cocinas mejoradas y serán invitados a asistir en las reuniones del Comité de Vigilancia Social del Bosque Seco. Este Comité, con representantes del centro rural y de los 03 anexos, tendrá una posición central en la comunidad y se comunicará con frecuencia con las autoridades locales, instituciones y OBs de Sáncor. Muchos pobladores hombres y mujeres son miembros de las rondas campesinas y serán receptores de capacitaciones sobre el manejo y aprovechamiento sostenible del bosque seco y la vigilancia ambiental. Además, los ronderos empezarán a incluir la vigilancia del bosque como parte de sus responsabilidades y participarán en la construcción de una oficina, que facilitará su trabajo. Los alumnos y profesores que manejarán la UEJPA, como parte de su estrategia RSE buscarán la participación de los comuneros, OBs, instituciones y autoridades locales de Sáncor. Además, invitarán a productores de algarrobina en la zona a que les enseñen sobre la producción de este producto y a actores en la cadena productiva de algarrobina para colaborar.

Seguimiento y evaluación.-Al comienzo del proyecto APRODE PERÚ organizará 03 eventos de presentación del proyecto para las familias, las autoridades locales y los OBs en Sáncor. APRODE PERÚ organizará una reunión abierta cada 06 meses para informar a la comunidad sobre el avance, responder preguntas y escuchar comentarios. Los comentarios serán incluidos en informes de evaluación y usados para una revisión crítica del proyecto. Un miembro del equipo de APRODE Perú visitará Sáncor cada semana para hacer el seguimiento de las actividades y reunirse con actores claves y pobladores interesados.

### **1.6. Gestión del conocimiento**

APRODE PERÚ incluirá los conocimientos obtenidos, las lecciones aprendidas y las buenas prácticas observadas durante la implementación del proyecto en el reporte final y lo diseminará mediante un video que se preparará (meses 20-24) al final del proyecto. La ONG publicará el video en su página web, dará copias a la comunidad y lo usará durante eventos y/o conferencias. Asimismo, la ONG, junto con actores claves de la comunidad, organizará (mes 23) un evento en Chulucanas para presentar los resultados. Invitará a actores relevantes, incluyendo a la municipalidad, ONGs, el obispado, colegios y empresas.

### **1.7. Enfoque de Género**

En todas las actividades del proyecto participarán mujeres y hombres de forma similar. La UEJPA será formada por el mismo número de alumnos mujeres y hombres y se promoverá la participación de mujeres en el Comité de Vigilancia y en las reuniones abiertas sobre el proyecto. El miembro del equipo de APRODE PERÚ que visitará Sáncor cada semana para el seguimiento del proyecto, se reunirá en seguida con mujeres para escuchar sus comentarios. La campaña para cocinas mejoradas se enfocará específicamente en las necesidades de las mujeres, ya que, tradicionalmente, son ellas las que salen al bosque a recolectar leña y sufren los impactos negativos de salud debido al humo en la cocina.

### **1.8. Comunicación y Replicabilidad de los Resultados**

El proyecto ha sido diseñado para ser altamente replicable. El concepto de usarlos institucionales educativos en pueblos en áreas biodiversas para difundir la educación sobre el manejo sostenible de la naturaleza y la formación vocacional del empresariado sostenible que se adapta a las necesidades rurales específicas, tiene el potencial de ser replicado en una gran cantidad de pueblos. Lo mismo es cierto sobre el sistema de riego y protección artesanal, la campaña para cocinas mejoradas y el sistema de control comunal. Como primer paso para expandir el programa, se organizará un evento en Chulucanas (mes 23) en el que

se mostrarán los logros del proyecto a actores claves. Asimismo, APRODE PERÚ y I.E. elaborarán una estrategia para la replicación de las actividades y el uso de los materiales desarrollados por instituciones educativas y comunidades en el bosque seco y otras regiones. La ONG tiene convenios con las autoridades distritales de varios pueblos rurales en Piura y trabajará con ellos para poder replicar los componentes del proyecto.

## SECCION B: RIESGOS DEL PROYECTO, SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN

### 2.1. Supuestos y riesgos

Los principales supuestos para la implementación del proyecto incluyen:

- Las autoridades locales y la población de Sáncor apoyan el objetivo del proyecto y están dispuestos a ayudar en la implementación del proyecto.
- El equipo de la I.E. está dispuesto a esforzarse para promover la educación para el manejo y aprovechamiento sostenible del bosque seco, en línea con la visión de la I.E.
- Existe una demanda insatisfecha de productos de algarrobina y productos derivados en Piura, Perú y el extranjero.

Factores de riesgos	Riesgos	Medidas de mitigación
Internos	La población no se identifica suficiente con los objetivos del proyecto y no contribuye la necesaria ayuda, creatividad y labor.	El proyecto ha sido diseñado con la comunidad y sus actores claves. Los pobladores apoyan sus objetivos y se han comprometidos a contribuir en su implementación. Durante el proyecto se organizarán reuniones con comuneros para asegurar su participación continua identificar problemas.
	El equipo de la I.E. no está suficientemente implicado en la educación para el manejo sostenible del bosque seco y el empresariado sostenible.	El proyecto está en línea con la visión de la I.E. de ser una institución impulsora de temas ambientales y empresariales. Su equipo identificó el problema principal en que se enfoca el proyecto y tomaron la iniciativa de pedir ayuda a la ONG su diseño. Durante el proyecto se organizarán reuniones con el equipo de I.E. para identificar problemas.
	No hay suficiente demanda de algarrobina y productos derivados.	Una investigación por APRODE de la demanda del mercado, mediante entrevistas con productores y consumidores, demuestra que existe una demanda insatisfecha en la región, en Perú y en el mercado internacional.
	Los algarrobos no producen suficientes vainas para la siembra de sus semillas y su uso por la UEJPA.	Si no hay suficiente producción de vainas del algarrobo en Sáncor, se comprarán vainas en pueblos cercanos.
	El sistema de riego artesanal no funciona como previsto.	El sistema de riego ha sido usado exitosamente en la zona. En caso que ocurren problemas, el diseñador del sistema ayudará a solucionarlas.
	Los alumnos y sus familias no riegan los plantones tan seguido como previsto.	Antes de la siembra se organizarán capacitaciones para los alumnos y sus familias. Los profesores motivarán a los alumnos en sus aulas y observarán el crecimiento de sus plantones. Además, se organizarán eventos motivacionales con premios para los alumnos con los plantones más sanos.
	Las cocinas mejoradas no	En una investigación sobre las cocinas mejoradas en la zona,

	funcionan como previsto.	APRODE PERÚ identificó un modelo que combina materiales de la zona con cemento, es eficiente y funciona bien después de años de uso. Un albañil con experiencia en la construcción de estas cocinas enseñará a 02 técnicos locales como construir las y hará visitas para evaluar las cocinas construidas.
Externos	Los precios de los materiales suben.	La gran mayoría de los materiales se comprará en los primeros meses del proyecto, por lo que no se espera que los precios hayan cambiados.
	Ocurren fluctuaciones en el cambio entre nuevos soles y dólares que resulta en una disminución de recursos del proyecto.	El PPD trabaja con un cambio fijo que se establece al comienzo del proyecto, por lo que no se espera que fluctuaciones en el cambio afecten la implementación del proyecto.

## 2.2. Seguimiento, Evaluación del Plan de Indicadores.

### Programa de monitoreo del proyecto.

Un miembro local de APRODE PERÚ será responsable del seguimiento del proyecto y para el desembolso de fondos. Visitará Sáncor cada semana y tendrá reuniones frecuentes con actores claves. La ONG manejará los fondos, con la excepción del presupuesto de la UEJPA, que los alumnos en la UEJPA, bajo la supervisión de sus profesores, manejarán como parte de su educación vocacional del empresariado sostenible. El miembro local de la ONG se comunicará cada semana con la Gerente del Programa de Desarrollo Sostenible para comunicar el progreso de las actividades, usando los indicadores establecidos. Asimismo, la Gerente visitará Sáncor cada 03 meses. APRODE PERÚ conducirá evaluaciones participativas a mitad de la ejecución y al final del proyecto, que incluirán visitas de campo y reuniones con actores claves y una reunión abierta para la comunidad. Preparará informes con los observaciones y conclusiones obtenidos. El informe a mitad de la ejecución incluirá decisiones participativos sobre ajustes al diseño y planes para implementarlos. Asimismo, la ONG organizará evaluaciones parciales al culminar las actividades preparatorias y de creación de programas y estructuras de cada componente (Etapa II del Plan de Implementación) con el objetivo de verificar que no haya inconvenientes para el comienzo de las actividades principales (Etapa III). Además, la ONG organizará reuniones abiertas cada 06 meses para informar a la comunidad sobre el avance del proyecto, responder preguntas y escuchar comentarios.

Actualmente, la ONG está ejecutando un estudio en Sáncor para establecer la línea de base de los conocimientos, motivaciones, capacidades y herramientas para el manejo y aprovechamiento sostenible del bosque. Asimismo, la ONG acaba de ejecutar un estudio socio-económico de la comunidad. Para evaluar el logro del objetivo general, estos estudios serán repetidos al final del proyecto. Para evaluar si hayan mejorados los conocimientos,

motivaciones y capacidades para el manejo y aprovechamiento sostenible del bosque en los alumnos de la I.E. durante el proyecto, la ONG hará llenar encuestas por los alumnos que evaluarán estos criterios al comienzo y al final del proyecto y comparará las respuestas. Las otras actividades se evaluarán mediante visitas de campo y entrevistas con actores claves.

### Indicadores del proyecto.

<p><b>Degradación de la Tierra y Manejo Sostenible de los Bosques</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•01 comunidad con 3500 habitantes y 2700Ha.de bosque seco demuestra el uso sostenible de la tierra y prácticas de manejo forestal. (LD3)</li> <li>•La comunidad reforestada con 500 algarrobos (2Ha.),16 profesores y 200 alumnos y sus familias capacitados para la siembra, el riego y la protección, mediante un programa de adopción de algarrobos.</li> </ul>
<p><b>Desarrollo de Capacidades, Políticas e Innovación</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•01 sistema de control basado en la comunidad establecida: Comité de Vigilancia Social del Bosque Seco creado en la Asamblea General y los miembros del Comité y de las rondas campesinas capacitados para la vigilancia ambiental y con una oficina</li> <li>•02 nuevas tecnologías aplicadas: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Sistema de riego artesanal introducido con la utilización de un micro-reservorio subterráneo para el riego de plantones del algarrobo, con 16 profesores y 200 alumnos y sus familias capacitados para la aplicación del sistema de riego</li> <li>○ Cocinas mejoradas introducidas en la cocina de la primaria, en la UEJPA yen al menos 30 hogares, con la formación de 02 técnicos locales y la organización de una campaña de promoción con la participación de todas las familias de Sáncor.</li> </ul> </li> </ul>
<p><b>Medios de Vida, Desarrollo Sostenible</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•3000 miembros de la comunidad participantes en el proyecto (50% mujeres y 50% hombres)</li> <li>•Aumento del poder adquisitivo de US\$_____ por mes de cada familia con cocina mejorada por la reducción del gasto en leña (o del esfuerzo para buscarlo) debido a la disminución del consumo de leña de mas del 50% al usar las cocinas mejoradas</li> <li>•Valor total de las inversiones de US\$20,500.00 durante el proyecto con un impacto económico estimado de US\$250,500.00</li> </ul>
<p><b>Empoderamiento</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•16 profesores y 200 alumnos capacitados para el manejo y aprovechamiento sostenible del bosque seco, mediante el diseño, la validación y la enseñanza de 02 currículos escolares, con 40 clases para primaria y 40 para secundaria</li> <li>•01 I.E. convertida en una institución impulsora para el empresariado sostenible en la comunidad, mediante el establecimiento del Programa de Incubación de Empresas Sostenibles Juveniles (PIEJS), con sus primeras actividades: (i) diseño, validación y uso del manual para la enseñanza vocacional del empresariado sostenible, (ii) construcción y equipamiento de la estructura para la producción de productos del algarrobo, (iii) operación de una Unidad Empresarial Juvenil de Productos de Algarrobo (UEJPA); y (iv) siembra de 500 algarrobos mediante un programa de adopción de árboles</li> <li>•120 miembros de rondas campesinas capacitados para el manejo y aprovechamiento sostenible del bosque seco y su vigilancia</li> <li>•02 profesores y 40 alumnos (y sus familias o otros interesados) capacitados para el empresariado sostenible y la producción de productos del algarrobo, mediante la creación y operación de la UEJPA y el uso del manual para el empresariado sostenible.</li> <li>•Estrategias desarrolladas para la sostenibilidad y replicación de las actividades del proyecto.</li> </ul>



**Tabla 1: Planificación de Actividades**

Actividad	Parte Responsa ble	Indicador	Duración de la actividad en meses																							
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24
<b>Objetivo General:</b> Establecer una actitud positiva en los alumnos de la I.E. 15109 y en los miembros de la comunidad de Sáncor que permita el manejo sostenible del bosque seco, mientras mejora la calidad de vida en la comunidad.																										
<b>Objetivo Específico 1:</b> Crear una actitud favorable y fortalecer las capacidades para el manejo sostenible del bosque seco en la población estudiantil y en la comunidad																										
1.1 Presentación del proyecto	APRODE Perú	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 03 eventos con 1000 participantes en total</li> <li>• banner colgado en la entrada del pueblo</li> </ul>	x																							
1.2 Diseño de currículos sobre el manejo sostenible del bosque seco	APRODE Perú	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 02 currículos de 25 clases de 40 minutos cada uno (primaria y secundaria) con 02 libros del profesor y materiales educativos para alumnos</li> </ul>	x	x	x	x	x	x	x																	
1.3 Aplicación de los currículos en la I.E. y organización de actividades practicas	I.E. 19510 y APRODE Perú	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 02 currículos enseñados (mediante profesores capacitados) a 200 alumnos de primaria y secundaria</li> <li>• 10 caminatas en el bosque con un Ingeniero Forestal, con la participación de 300 alumnos y 100 ronderos y otros interesados en total</li> <li>• 04 pasacalles en los días mundiales de la biodiversidad y de la lucha contra la desertificación con la participación de 300 alumnos en cada pasacalle</li> <li>• 06 documentarios o películas relevantes, con la participación de 600 alumnos y otros interesados en total</li> <li>• 03 eventos de debate con la participación de 150 alumnos en total</li> </ul>																								
1.4 Introducción de cocinas mejoradas	APRODE Perú	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 04 demostraciones con 500 participantes en total</li> <li>• 04 charlas con 300 participantes en cada charla</li> <li>• 01 cocina mejorada industrial en la cocina de la primaria</li> <li>• cocinas mejoradas en al menos 30 hogares</li> <li>• 02 técnicos locales capacitados para la construcción de cocinas mejoradas</li> </ul>	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x

1.5 Establecimiento de un sistema de control comunal para el bosque seco	APRODE Perú	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comité de Vigilancia Social del Bosque Seco elegido en la Asamblea General</li> <li>• 20 reuniones de capacitación y seguimiento sobre la vigilancia del bosque, con la participación de los ___ miembros de las 08 rondas campesinas y el Comité de Vigilancia</li> <li>• 03 cursos de 05 talleres de 1.5 horas sobre el manejo sostenible del bosque seco, con 120 miembros de rondas campesinas participando en total</li> <li>• 01 visita de intercambio a Monte Azul con 50 participantes</li> <li>• 01 oficina de 16m<sup>2</sup></li> </ul>	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	
<b>Objetivo Especifico 2: Fortalecer la capacidad empresarial sostenible en la población estudiantil y en la comunidad</b>																											
2.1 Establecimiento del Programa de Incubación de Empresas Juveniles Sostenibles en la I.E. (PIEJS)	I.E. 19510	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 01 documento de establecimiento del programa</li> <li>• 01 ceremonia de establecimiento del programa</li> <li>• 01 visión estratégica para el futuro del programa</li> </ul>	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	
2.2 Desarrollo del manual para el empresariado sostenible	APRODE Perú	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 01 manual para la enseñanza vocacional del empresariado sostenible</li> </ul>	x	x	x	x																					
2.3 Establecimiento de la Unidad Empresarial Juvenil de Productos de Algarrobo (UEJPA)	I.E. 19510	<ul style="list-style-type: none"> <li>• UEJPA con 02 grupos de 20 alumnos manejando la Unidad Empresarial durante 01 año escolar</li> <li>• 01 plan de negocios, 01 estrategia del mercado y 01 estrategia RSE para la UEJPA</li> <li>• producción y venta iniciada de la UEJPA</li> <li>• conexiones entre la EUJPA y la cadena productiva de algarrobina en la región, autoridades locales, OBs y otros actores relevantes</li> <li>• 01 estructura con 01 almacén con una capacidad de 1000 quintales, 01 cocina mejorada industrial con 01 hornilla, y 01 local para el embotellar y para uso como oficina de 15 m<sup>2</sup></li> <li>• 01 equipo de herramientas para la producción de algarrobina y de ropa protectora de los alumnos</li> <li>• 80 sesiones de tutoría con la participación de 20 alumnos y 2 profesores en cada sesión</li> </ul>	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	

2.4 Siembra y adopción de algarrobos	I.E. 19510 y APRODE Perú	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 300 vainas y 1000 barritas de madera de +/-1.20m colectadas, 1500kg de abono preparado, y 2000 botellas descartables de 2.5 litros colectadas y armadas en 500 paquetes de 4 botellas</li> <li>• 01 capacitación sobre del sistema de riego artesanal por un experto, con 16 profesores participando</li> <li>• 500 semillas sembrados, y 500 sistemas de riego artesanal y 500 protectores artesanales instalados</li> <li>• 01 programa de adopción de plántones</li> <li>• 500 plántones adaptados por alumnos y sus familias</li> <li>• 04 eventos motivacionales con 300 participantes en cada evento y con 44 alumnos premiados en total</li> </ul>	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x
--------------------------------------	--------------------------	--	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

### **2.3. Sostenibilidad de los Resultados Alcanzados.**

Un fin importante del proyecto es que sus actividades continuarán siendo ejecutadas después de su clausura. Las actividades desarrolladas en la I.E. - la introducción del currículo sobre el bosque seco y su manejo sostenible, el establecimiento del PIEJS y de la EUJPA y el programa de adopción de algarrobos – están en línea con la visión de la I.E. de ser una institución impulsora en la comunidad de temas ambientales y empresariales. Para asegurar la sostenibilidad del programa de incubación de empresas, el director y los profesores, en colaboración con la ONG, elaborarán una estrategia para el futuro del PIEJS, incluyendo la UEJPA. Después de casi 02 años de funcionamiento, la EUJPA tendrá una base suficientemente fuerte para poder seguir creciendo y profesionalizando. Para promover el uso continuo de los currículos escolares y del manual para el empresariado sostenible, la ONG imprimirá copias de la versión definitiva de estos documentos para su uso en la I.E. Se espera que el sistema de control comunal del bosque seco, con el Comité de Vigilancia y las rondas campesinas, continuará funcionando al final del proyecto, ya que los ronderos y del Comité tendrán los conocimientos y capacidades necesarios para la vigilancia ambiental. Además tendrán una oficina para reuniones y la administración. Ya que la comunidad conocerá las ventajas de las cocinas mejoradas y se habrá capacitado un a 02 técnicos locales para la construcción, se espera que un número creciente de familias construirá una cocina mejorada en su hogar. Cuando termine el proyecto, APRODE Perú seguirá trabajando en la comunidad de Sáncor. Buscará nuevos fondos para proyectos adicionales para el manejo sostenible del bosque de la comunidad y mandará voluntarios profesionales internacionales para trabajar en el PIEJS y la UEJPA.

## SECCION C: PRESUPUESTO DEL PROYECTO.

### 3.1. *Detalle Financiero.*

#### a. Resumen del Financiamiento del Proyecto.

**Cuadro 2: Resumen del Financiamiento del Proyecto.**

Fuente de Financiamiento	Plan de Financiación, [Dólares ]		Total US\$
	Año 1	Año 2	
a. Patrocinadores	35,810	11,367	47,177
b. Comunidad(aliados)	43,802	11,961	47,589
c. APRODE PERÚ	1,556	1,848	3,405
d. I.E. 19510			10,366
d. Otros co-financiadores	311	467	778
<b>Costo Total del Proyecto</b>			<b>109,315</b>

#### b. Contribución de la Comunidad (aliados).

**Cuadro 3: Contribuciones de la Comunidad.**

Fuentes de la Contribución Comunitaria	Tipo (efectivo/en especie)	Proyección o Comprometida?*	Valor en dólares
<b>Total</b>			

#### c. Propuesta de Contribución de la Organizaciones.

**Cuadro 4: Propuesta de Contribución de las Organizaciones.**

Fuentes de la Contribución	Tipo (efectivo/en especie)	Proyección o Comprometida?*	Valor en dólares
1. I.E. 19510	en especie	comprometida	
2. APRODE PERÚ	en especie	comprometida	
3. MINAG	en especie	comprometida	
<b>Total</b>			

### 3.2. *Inversiones Programadas.*

**Cuadro 5: Inversiones Programadas.**

<b>Categoría de Inversiones</b>	<b>Año 1, [Moneda Dólares ]</b>	<b>Año 2, [Moneda Dólares ]</b>	<b>Total, [Moneda Dólares]</b>	<b>US\$</b>	<b>% Total</b>
1. Personal / Mano de Obra Calificada					
2. Equipo / Materiales					
3. Entrenamiento / Seminarios / Viajes de Intercambio					
4. Contratos ocasionales					
7. Otro Tipo de Apoyo Solicitado					
<b>Costo Total del Proyecto</b>					

### 3.3. *Información de Cuenta Bancaria.*

## ANEXO 1: CRONOGRAMA Y PLAN DE IMPLEMENTACION.

Etap a	Mes es	Fase del proyecto	Actividades
I	1	Presentación del proyecto	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Organización de eventos de presentación del proyecto</li> <li>• Ubicación de banner en entrada a Sáncor</li> </ul>
II	1-7	Actividades preparatorias y creación de programas y estructuras	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Diseño de los currículos para primaria y secundaria sobre el manejo sostenible del bosque seco (meses 1-7)</li> <li>• Diseño del manual para el empresariado sostenible (meses 1-4)</li> <li>• Creación del Programa de Incubación de Empresas Juveniles Sostenibles (PIEJS) (mes 1)</li> <li>• Creación de la Unidad Empresarial Juvenil de Productos de Algarrobo (UEJPA) (mes 3)</li> <li>• Construcción de la estructura para la producción de algarrobina (meses 1-3)</li> <li>• Preparaciones para la siembra de algarrobos (meses 1-7)</li> <li>• Construcción de una cocina mejorada en la primaria y en el PIEJS (mes 1-3)</li> <li>• Selección y capacitación de 02 técnicos locales para la construcción de las cocinas mejoradas</li> <li>• Creación y capacitación del Comité de Vigilancia Social del Bosque Seco (meses 2-4)</li> <li>• Construcción de la oficina para el Comité de Vigilancia y la rondas campesinas. (meses 1-3)</li> <li>• Capacitación de los miembros hombres y mujeres de las rondas campesinas para la vigilancia ambiental (meses 3-4)</li> </ul>
III	4-24	Ejecución de las actividades principales del proyecto	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aplicación y mejoramiento de los currículos para primaria y secundaria sobre el manejo sostenible del bosque seco y organización de actividades practicas para reforzar lo aprendido en los currículos (meses 8-24)</li> <li>• Implementación de la campaña de cocinas mejoradas y construcción de cocinas mejoradas en hogares (meses 4-24)</li> <li>• Implementación de las actividades operacionales de la UEJPA (meses 4-24)</li> <li>• Siembra de las vainas de algarrobo e implementación del programa de adopción de los algarrobos (meses 8-24)</li> <li>• Formación de las rondas campesinas sobre el manejo sostenible del bosque seco (meses 08-09, 10-11, y 14-15)</li> <li>• Operación del Comité de Vigilancia Social del Bosque Seco y actividades de vigilancia ambiental por las rondas campesinas (4-24)</li> </ul>
IV	12-13	Evaluación a mitad de ejecución	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Evaluación de todas las actividades del proyecto mediante observaciones y reuniones con los actores claves y con todas personas interesadas (meses 12-13)</li> <li>• Preparación del informe a mitad de ejecución e identificación de ajustes necesarios al diseño para lograr los objetivos del proyecto (meses 12-13)</li> </ul>
V	19-24	Actividades y estrategias para la sostenibilidad y replicabilidad	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Producción de un video sobre el proyecto, diseminación y publicación en la página web de APRODE Perú (meses 19-24)</li> <li>• Organización de un evento en Chulucanas para la diseminación de los resultados del proyecto (mes 23)</li> <li>• Impresión de la versión definitiva de los currículos escolares sobre el manejo sostenible del bosque seco y preparación de un plan para su uso continuo en la I.E. (mes 24)</li> </ul>

		d del proyecto	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Impresión de la versión definitiva del manual para el empresariado sostenible y preparación de un plan para su uso continuo en la I.E. (mes 24)</li> <li>• Elaboración de una visión estratégica para el futuro del PIEJS, incluyendo la UEJPA en la I.E. (mes 22-24)</li> <li>• Elaboración de una estrategia para la replicación de las actividades y el uso de los materiales desarrollados en otros I.E. y comunidades en el bosque seco y otras regiones (mes 24)</li> </ul>
VI	23-24	Evaluación final	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Evaluación de todas actividades del proyecto mediante observaciones y reuniones con los actores claves y con todas las personas interesadas (meses 23-24)</li> <li>• Preparación del informe final del proyecto (meses 23-24)</li> </ul>